

# Questionner le monde C2

## Positionnement officiel et finalités

- En Cycle 2, les sciences sont regroupées dans « Questionner le monde », qui croise trois grands champs :
    1. Le vivant, la matière et les objets.
    2. L'espace et le temps.
    3. L'organisation du monde et des activités humaines (liens avec géographie, éducation à la citoyenneté).
  - Finalités :
    - Développer la curiosité scientifique en partant de questions vécues.
    - Initier aux premières démarches d'investigation (observer, manipuler, expérimenter, décrire, représenter).
    - Construire des repères stables sur le vivant, l'espace, le temps et les techniques.
    - Poser les bases d'une culture scientifique préparant le Cycle 3.
- 

## 2) Les grands sous-domaines — attendus, démarches, situations-types

### A. Le vivant

- Attendus :
  - Identifier les caractéristiques du vivant (croissance, reproduction, alimentation, besoins).
  - Connaître les grandes fonctions du corps humain (respirer, bouger, se nourrir, grandir).
  - Reconnaître la diversité animale et végétale, classer selon des critères simples.
- Démarches : élevages, plantations, observations prolongées, carnets d'expériences, comparaison d'êtres vivants.
- Exemples :
  - Observer le cycle de vie d'un papillon.

- Tenir un carnet de croissance d'une plante.
  - Classer des photos d'animaux selon "ce qui vole / nage / marche".
- 

## **B. La matière et les objets**

- **Attendus :**
    - Reconnaître et décrire les principales propriétés des matériaux (solide/liquide, souple/rigide).
    - Observer des changements d'état simples (fonte de la glace, évaporation de l'eau).
    - Comprendre l'usage d'objets techniques du quotidien et commencer à identifier leur fonctionnement.
  - **Démarches :** expériences de transformation (chauffer, refroidir, mélanger), manipulations et défis techniques, description et comparaison.
  - **Exemples :**
    - Faire fondre de la glace et noter les changements.
    - Comparer la solidité de différents matériaux pour construire un pont miniature.
    - Démonter un petit objet technique (lampe de poche) et en décrire les parties.
- 

## **C. Le temps**

- **Attendus :**
  - Se repérer dans la succession des jours, mois, saisons.
  - Comprendre la notion de cycle (journée, saisons, vie d'un végétal).
  - Utiliser des frises chronologiques pour situer des événements vécus ou historiques simples.
- **Démarches :** rituels quotidiens (date, météo), calendrier de suivi, frises temporelles.
- **Exemples :**
  - Tenir un calendrier météo sur un mois.
  - Construire une frise de l'histoire de la classe ou d'un projet.

- Comparer les durées : “plus court/plus long” (temps de germination de deux plantes).
- 

#### **D. L'espace**

- **Attendus :**
    - Se situer et situer des objets dans l'espace (échelle de la classe, du quartier, du globe).
    - Lire et utiliser des plans simples (plan de la classe, carte du village).
    - Repérer les grands repères spatiaux (ciel/terre, lune, soleil, points cardinaux).
  - **Démarches :** parcours et déplacements, observation du ciel, repérage sur plan, maquettes.
  - **Exemples :**
    - Construire un plan de la cour avec ses zones de jeu.
    - Observer les ombres dans la journée et en discuter.
    - Situer son école sur une carte locale.
- 

#### **3) Démarche d'investigation en Cycle 2**

- **Étapes clés :**
    1. Observation d'une situation problème (phénomène ou objet concret).
    2. Formulation de questions par les élèves.
    3. Mise en place d'expériences ou d'observations dirigées.
    4. Mise en mots (écrit collectif, dictée à l'adulte, schémas légendés).
    5. Structuration d'un savoir simple, validé par l'enseignant.
  - **Caractéristiques :**
    - Manipulation accessible et sécurisée.
    - Comparaison entre essais, confrontation des hypothèses.
    - Importance du langage écrit et oral pour rendre compte.
-

#### 4) Progressivité CP → CE2

- **En vivant :**
    - CP : reconnaître besoins fondamentaux (manger, boire, respirer).
    - CE1 : décrire le cycle de vie de quelques animaux et plantes.
    - CE2 : comparer plusieurs espèces, identifier fonctions vitales du corps humain.
  - **En matière et objets :**
    - CP : décrire des propriétés sensibles (dur, mou, chaud, froid).
    - CE1 : observer des changements d'état (fonte, évaporation).
    - CE2 : comprendre les usages et contraintes de matériaux, analyser le fonctionnement simple d'objets.
  - **En temps :**
    - CP : repérer les rythmes quotidiens.
    - CE1 : situer les saisons et événements scolaires sur une frise.
    - CE2 : construire une frise historique simple (vie personnelle, récits).
  - **En espace :**
    - CP : situer des objets dans la classe, utiliser un plan simplifié.
    - CE1 : lire un plan du quartier, se repérer avec des repères fixes.
    - CE2 : utiliser carte et globe, observer les mouvements du soleil/lune.
- 

#### 5) Évaluation — traces et critères

- **Traces possibles :** carnets d'expériences, affiches collectives, frises, schémas légendés, portfolios.
- **Observables :**
  - Capacité à décrire une observation avec précision.
  - Pertinence dans le classement d'objets ou d'êtres vivants.
  - Utilisation correcte du vocabulaire scientifique simple.
  - Respect de consignes de sécurité lors des manipulations.

- **Critères : participation à la démarche d'investigation, restitution orale ou écrite compréhensible, cohérence entre observation et conclusion.**
- 

## **6) Articulations transversales**

- **Français : lecture de documentaires, production d'écrits d'explication, enrichissement lexical.**
  - **Mathématiques : mesures de longueurs, poids, durées lors des expériences ; tableaux et graphiques.**
  - **Arts visuels et EPS : représentations de l'espace, parcours moteurs pour se repérer, croquis scientifiques.**
  - **EMC : respect des règles de sécurité, sensibilisation à l'environnement, gestes citoyens.**
- 

## **7) Repères pour l'enseignant**

- **Le Cycle 2 est celui de la curiosité structurée : on passe de l'observation intuitive (Cycle 1) à la première organisation des savoirs.**
- **Les démarches doivent rester concrètes et vécues, mais déjà introduire des écrits scientifiques simples (carnet, tableau, schéma).**
- **L'enseignant joue un rôle essentiel de médiateur : il canalise les questions, aide à formuler les hypothèses, structure les conclusions.**
- **Les sciences s'articulent fortement aux autres disciplines (langage, maths, arts, EMC).**